

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №3 «Жемчужинка»
г.Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

Общим собранием трудового коллектива
Протокол № *1 от 26.08.2015*

ПРИНЯТО

Советом родителей МДОБУ детский сад №3
Протокол № *1 от 15.09.2015*

УТВЕРЖДЕНО

Заведующей МДОБУ детский сад №3



С.В.Тычинкина

15.09.2015

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ Управление образования
муниципального района Белорецкий
район Республики Башкортостан



М.В.Саранцева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения детский сад №3 «Жемчужинка»
г.Белорецк муниципального района Белорецкий район
Республики Башкортостан

на 2015 – 2020 год.

г.Белорецк

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	3
1. Паспорт программы	4
2. Информационная справка	9
3. Проблемный анализ состояния образовательного процесса	
3.1. Анализ образовательной потребности государства, школы, родителей, адресуемых ДОУ и прогноз их изменений в будущем.....	17
3.2. Анализ условий и ресурсного обеспечения	18
3.3. Анализ состояния образовательного процесса	20
3.4. Анализ управленческой деятельности	24
4. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ как системы	
4.1. Миссия детского сада.....	27
4.2. Принципы.....	27
4.3. Система ценностей детского сада.....	28
4.4. Основные направления преобразований.....	28
5. Механизм реализации программы развития.	
5.1. Основные мероприятия по реализации направления «Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности детского сада»	30
5.2. Основные мероприятия по реализации направления «Построение образовательного пространства на основе системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС».....	32
5.3. Основные мероприятия по реализации направления «Разработка механизма сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями (поддержка детей с ОВЗ, талантливых детей)».....	37
6. Ожидаемые результаты реализации программы развития ДОУ	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования

в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Программа развития МДОБУ детский сад №3 г. Белорецк разработана с целью обеспечения инновационных процессов в образовательном учреждении в соответствии с вновь принятыми нормативными актами федерального и регионального значения.

В сложившихся условиях перед дошкольным образовательным учреждением остро встала проблема обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, что связано с развитием потенциала учреждения, повышением качества образовательной работы, поиском своих преимуществ.

Установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Программа развития – это управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад №3 “Жемчужинка” г.Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конституция Российской Федерации; ▪ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); ▪ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271; ▪ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 No 761); ▪ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 No 273-ФЗ; ▪ План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 No 2620-р); ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 No 2148-р, от 15.05.2013 No 792-р); ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 No 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5.	Цель Программы	разработать стратегию, тактику и содержание деятельности, способствующих переходу к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обновление содержания образования и педагогических технологий в соответствии с ФГОС дошкольного образования; ▪ обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области применения ИКТ, развитие и обновление кадрового

		<p>потенциала ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; ▪ совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности организации , с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; ▪ совершенствование системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; ▪ совершенствование системы раннего развития , специальной помощи детям раннего возраста; ▪ совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников , содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; ▪ расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ; ▪ освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; ▪ приведение в соответствие с требованиями ФГОСпредметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ; ▪ разработка программы имиджевой политики детского сада на основе менеджмента и маркетинга.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>I этап - организационный (2015-2016уч.г.)</p> <p>Цель: разработка и апробация подпрограммреализации основных направлений развития ДОУ , подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с новыми требованиями; ▪ совершенствовать систему переподготовки кадров; ▪ создать условия для осуществления качественного образовательного и оздоровительного процессов; ▪ разработать систему мониторинга процесса

		<p>функционирования ДОУ.</p> <p>II этап - внедренческий (2016-2019уч.г).</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализовать направления развития; ▪ обеспечить проведению функционирования ДОУ в решении задач развития; ▪ провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p>III этап - обобщающий (2019-2020уч.г).</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам, оценка эффективности выполнения программы, обозначение перспектив дальнейшей деятельности ДОУ в новом качестве.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; ▪ представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; ▪ определить новые перспективы для разработки новой Программы развития.
	<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ введение ФГОС дошкольного образования; ▪ обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; ▪ внедрение новой системы оценки качества дошкольного образования; ▪ кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; ▪ оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей - инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы– 100%; ▪ стабильная работа системы деятельности, способствующей раннему развитию детей; ▪ обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; ▪ широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; ▪ модернизированная материально-технической базы ДОО; ▪ органы государственно-общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования; ▪ внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
	<p>Система организации контроля реализации Программы,</p> <p>периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль над реализацией осуществляют:</p> <p>МКУ Управление образования МР Белорецкий район РБ, административно-управленческий аппарат ДОО.</p> <p>Сроки предоставления отчетности: ежегодно (в анализе годового плана работы учреждения, в отчете по самообследованию).</p> <p>Систематическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы.</p> <p>Мониторинг реализации этапов программы развития, отчеты о деятельности ДОО.</p>
	<p>Основные целевые индикаторы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования; ▪ число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; ▪ эффективные, современные технологии ▪ число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; ▪ участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном,

		<p>региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; ▪ оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); ▪ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; ▪ число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); ▪ число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугам и дополнительного образования; ▪ удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которыми оказывает им в ДОУ; ▪ количество и качество оказанных воспитательно-образовательных услуг, оказанных в рамках новых форм дошкольного образования; ▪ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ; ▪ финансовая стабильность , рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам; ▪ привлечение внебюджетных средств.
	Управление программой	Корректировка программы осуществляется общим собранием трудового коллектива ДОУ, управление реализацией программы - заведующий ДОУ.

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

2.1. Общие сведения.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №3 «Жемчужинка» г.Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан создано 21.06.2012 года. Детский сад открыл свои двери для детей и их родителей с сентября 2012 года.

На основании Постановления «О реорганизации МДОБУ детский сад №3 г.Белорецк» от 06.04.2015 №1325, Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №3 "Жемчужинка" г.Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад №12 г.Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан. Дата реорганизации 26.06.2015.

Учредителем ДОУ является Муниципальный район Белорецкий район Республики Башкортостан.

Функции учредителя осуществляет от имени муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан Администрация муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан.

Юридический адрес: 453505, Республика Башкортостан, г.Белорецк, ул.Лизы Чайкиной, д.41/1.

Адреса осуществления образовательной деятельности:

453505, Республика Башкортостан, г.Белорецк, ул.Лизы Чайкиной, д.41/1;

453507, Республика Башкортостан, г.Белорецк, ул.Сорока Павших, д.13.

Телефоны: (34792) 2-37-38, 2-37-58, 2-27-42

E-mail: d.s-3@mail.ru

сайт: www.детсадик3.рф

Режим работы детского сада:

- рабочая неделя - пятидневная
- выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни
- группы функционируют в режиме полного дня: 10,5 (с 07.30 - 18.00).

Обучение и воспитание в детском саду ведётся на русском языке.

Образовательная деятельность осуществляется по двум адресам:

1) г.Белорецк, ул.Чайкиной, д.41/1,

где функционирует 12 общеразвивающих групп:

- 2 первые младшие группы для детей с 2 до 3 лет
- 10 дошкольных групп для детей с 3 до 7 лет.

2) г.Белорецк, ул.Сорока Павших, д.13,

где функционирует 4 общеразвивающие группы: • 1 первая младшая группа для детей с 1,5 до 3 лет • 3 дошкольных группы для детей с 3 до 7 лет.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МДОБУ детский сад №3 г.Белорецк, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

ДООУ имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности по двум фактическим адресам, а также лицензию на дополнительное образование.

ДООУ имеет все необходимые локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Таким образом, ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Система управления ДООУ.

Организация деятельности и образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом МДОБУ детский сад №3 г.Белорецк и на основании локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

Управление МДОБУ детский сад №3 г.Белорецк строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДООУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

2.2. Характеристика внешней среды.

Детский сад находится внутри частного массива на окраине города. Территория детского сада расположена в окружении домов, в которых проживает много молодых семей, вследствие нового района застройки окраины

Место расположения детского сада позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования и культуры, такими как:

- СОШ №21;
- СОШ №13;
- СОШ №10;

- дворец культуры
- детская библиотека.

Кроме того, около детского сада расположены следующие социальные объекты:

- почта
- магазины
- продуктовые киоски
- автобусная остановка

Сведения о родительской общественности.

Анализ социального паспорта семей свидетельствует о наличии разнообразного контингента родителей:

Данные социального паспорта семей детского сада за 2015 год:

1. По уровню семейного бюджета:	В %
• Обеспеченные:	47 %
• Малообеспеченные:	43 %
• Имеющих статус, где «Доход ниже прожиточного минимума»:	10 %
2. По количеству детей:	
• Многодетные, имеющих 3 и более детей:	19 %
• Имеющих 2 детей:	36 %
• Имеющих 1 ребенка:	45 %
3. По уровню образования	
• С высшим образованием:	21 %
• С неполным высшим:	2 %
• Со средним – специальным:	75 %
• Со средним:	2 %
4. По составу семей:	
• Полные:	68 %
• Неполные:	32 %

В целом для основного контингента родителей характерен средний уровень жизни и доходов. Основные профессии – частные предприниматели, полицейские, продавцы, канатчики, учителя и др.

Изменения, протекающие в социально-экономическом развитии страны, повлекли за собой изменение контингента родителей, по следующим критериям:

- экономическая ситуация не позволяет женщинам даже со средним уровнем семейного бюджета ухаживать за ребенком по достижению им 3-х летнего возраста;
- ситуация с рынком рабочих мест, безработица сказывается на повышение числа временно неработающих женщин;
- увеличивается численность многодетных семей.

В результате анализа сложившейся ситуации, а также с учетом родительского спроса возникают противоречия между условиями функционирования детского сада и возрастающей потребностью семей в группах для детей раннего возраста, в дополнительных образовательных услугах, усилении физкультурно-оздоровительной работы.

2.3. Характеристика внутренней среды.

Характеристика материально – технической базы.

Требования к зданию (помещению) и участку образовательного учреждения . Здание ДОУ по ул.Чайкиной, 41/1 оборудовано системами:

Водопровод – от городской центральной сети . Канализация – сброс в городскую сеть . Отопление – от собственной котельной . Горячее водоснабжение – от котельной . Вентиляция – принудительная.

В дошкольном учреждении создана материально -техническая база для жизнеобеспечения и развития детей , ведется систематическая работа по обогащению предметно - развивающей среды. В ДОУ функционируют кабинеты: сенсорная комната, методический кабинет, кабинет родного языка , экологический класс , музыкальный зал , физкультурный зал, гимнастический и тренажёрный зал, бассейн, комната охраны, кабинет безопасности и охраны труда, архив, кабинет заведующего, зимний сад , мультимедийный кабинет , медицинский блок, прачка, пищеблок ,12 групповых помещений со спальнями.

Предметно-развивающая среда

Предметно-развивающая среда в детском саду интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств , эмоций, чувств. В пределах пространства групп выделена система зон , которые оснащены игровым и учебным оборудованием в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы с учетом ФГОС:

- зона познавательного развития;
- зона художественно-эстетического развития;
- зона экспериментирования;
- игровая зона для сюжетно-ролевых игр;
- театрализованная зона;
- конструктивная зона;
- уголок уединения;
- зона двигательного развития.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные,

индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда , и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников . Здание детского сада оборудовано современной пожарно -охранной сигнализацией «Стрелец» и тревожной кнопкой , что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации . Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно - правовым документам.

Имеются планы эвакуации , правила пожарной безопасности и документация по вопро сам обеспечения пожарной безопасности на объекте . Разработан паспорт комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов . Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками , противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании . Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное ; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю . Ежедневно инженером по охране труда и ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Оснащение и оборудование кабинетов

Оснащение всех кабинетов ДОУ соответствует принципу необходимости и достаточности для организации медицинского обслуживания детей , методического оснащения воспитательно- образовательного процесса , а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Помещения медицинского назначения предназначаются для организации оздоровительно - профилактических мероприятий и осуществления лечебной . В ДОУ функционирует медицинский блок , включающий медицинский, процедурный кабинеты , 2 изолятора с соответствующими условиями для работы медицинского персонала . Медицинский персонал наряду с администрацией образовательного учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников. Оборудование кабинета соответствует требованиям. Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения . Медицинский персонал (старшая медсестра, медсестра ДОУ) включены в штат здравоохранения.

Методический кабинет является центром сбора, обобщения и распространения передового педагогического опыта. Материал в методическом кабинете отвечает современным методическим требованиям и ФГОС и систематизирован по видам деятельности и разделам программы. Материал методического кабинета включает в себя следующие разделы: нормативные и инструктивные материалы , методическая и справочная литература, методические материалы , рекомендации, дидактический, наглядный

(демонстрационный и раздаточный) материал, материал, представляющий опыт работы педагогов. Весь наглядный материал так же, как и книжный фонд, строго учитывается, при поступлении регистрируется в специальном журнале . Библиотечный фонд постоянно пополняется.

В музыкальном зале для осуществления образовательного процесса имеются пианино , музыкальный центр , синтезатор, наборы музыкальных инструментов , фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы , аудиокассеты, портреты композиторов. различные виды театров, детские и взрослые костюмы.

Физкультурный зал оснащён стандартным и нетрадиционным оборудованием , необходимым для ведения физкультурно -оздоровительной работы . Имеются мячи , предметы для выполнения общеразвивающих упражнений , гимнастические стенки , скамейки, кольца для метания, ворота и лабиринты для подлезания, мягкие модули «Альма», детские тренажеры.

Кабинеты для дополнительных подгрупповых занятий : сенсорная комната , кабинет родного языка, экологический класс , зимний сад, мультимедийный кабинет , кабинет изо оснащены всем необходимым методическим материалом и наглядными пособиями.

Информационно-образовательная среда.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:
- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

В каждой группе имеются CD проигрыватели. Использование технических средств соответствует общим требованиям безопасности. База ДОУ оснащена информационно-коммуникативными средствами. В ДОУ имеются 7 компьютеров. В ДОУ активно создаётся и используется педагогами медиатека , в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях . В кабинете заведующей проведен интернет. Компьютерные технологии используются педагогами ДОУ при проведении непосредственно образовательной деятельности . Для презентаций в ДОУ имеются 2 телевизора, DVD плеер. ДОУ приобретена мобильная интерактивная доска, вебкамера в соответствии с требованиями ФГОС , которые установлены в специальном помещении, но могут быть перемещены в групповые для проведения ООД с их использованием. Имеется специально подобранные программы , развивающие игры по образовательным областям для занятий детей с использованием интерактивной доски . Функционирует сайт детского сада, который отвечает нормативным требованиям.

Помещение детского сада по ул.Сорока Павших, 13 оборудовано системами:

Водопровод – от городской центральной сети;

Канализация – сброс в выгребную яму;

Отопление – от собственной котельной;

Горячее водоснабжение – от электронагревателей;

Вентиляция – принудительная.

В ДОУ функционирует 3 группы. В двух группах имеются спальни. Музыкальный зал и физкультурный зал отсутствуют.

Оформлены санитарно-эпидемиологические заключения на оба здания.

2.4. Кадровый потенциал.

Коллектив стабильный, средний возраст 30-40лет, стажисты.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

- Всего сотрудников – 69
- Административный персонал – 2
- Педагогические работники – 27, из них
- Старший воспитатель - 1
- Воспитатели – 21
- Педагоги – специалисты - 5 (инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители)

год	Количество педагогов	Высшее педагогическое (из них дошкольное)		Незаконченное высшее (из них дошкольное)		Среднее специальное (из них дошкольное)	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2014-2015	28	11(5)	40%	2(0)	16%	15 (9)	44%

Образовательный уровень педагогов свидетельствует о наличии профессионального образования у всех воспитателей.

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек (%)
До 5 лет	9 (33%)
От 5 до 10 лет	5(18%)
От 10 до 15 лет	4 (14%)
От 15 до 20 лет	2 (6%)
Свыше 20 лет	8 (29%)

Всего педагогических работников, имеющих награды, звания– 7

Процент укомплектованности педагогическими кадрами: 100%. Вакансии: нет

Динамика уровня педагогической квалификации педагогов

год	Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2014-2015	28-100%	7-27%	4 -15%	1- 4%	9-33%	3- 11%

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив состоит из творческих, сплоченных единомышленников, имеющих равные возможности самовыражения и роста личностного и профессионального уровня развития на основе реализации идей социального партнерства.

Данная характеристика кадрового состава свидетельствуют о большом потенциале и резервных возможностях каждого члена педагогического коллектива, что позволяет работать в режиме саморазвития для обеспечения высокого личностного и профессионального уровня развития.

2.5. Сведения о коллективе воспитанников

Количество воспитанников в группах определяется исходя из действующего законодательства по данному вопросу и из расчета площади групповой (игровой) — для ясельных групп не менее 2,5 кв.м на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 кв.м на одного ребенка.

Группа	Возраст	Количество детей по нормативу	Фактическое количество детей
№1 "Солнышко"	2-3 года	21	24
№2 "Капельки"	2-3 года	23	24
№3 "Радуга"	5-6 лет	26	30
№4 "Рыбки"	4-5 лет	26	29
№5 "Якорёк"	5-6 лет	30	30
№6 "Звёздочка"	5-6 лет	24	27
№7 "Островок"	5-6 лет	28	28
№8 "Маячок"	6-7 лет	29	29
№9 "Кораблик"	3-4 года	26	28
№10 "Дельфинчик"	4-5 лет	26	29
№11 "Осьминожка"	3-4 года	30	29
№12 "Кашалотик"	6-7 лет	24	25
№13 "Сказка" (в структурном подразделении)	5-7 лет	27	28
№14 "Полянка" (в структурном подразделении)	3-4 года	25	24
№15 "Боровичок" (в структурном подразделении)	1,5-3 года	20	20
№16 (в структурном подразделении)	4-6 лет	27	22

Основная причина отчисления детей до поступления в школу – переезд. Рождаемость за последние 3 года остается стабильной. В настоящее время группы детского сада полностью укомплектованы.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Анализ образовательной потребности государства, школы, родителей, адресуемых ДОУ и прогноз их изменений в будущем.

Анализ ситуации в обществе и в стране (государственный заказ)	Анализ образовательных потребностей, адресуемых ДОУ школой (требования к выпускнику)	Анализ образовательных потребностей, адресуемых ДОУ родителями
<p>- Охрана и укрепление физического и психического развития детей;</p> <p>- Развитие компетентности ребенка в сфере отношений: к миру, людям, к себе;</p> <p>- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;</p> <p>- Формирование желания учиться;</p> <p>- Современные требования к образовательному процессу:</p> <ul style="list-style-type: none"> · интеграция разных видов деятельности образовательного процесса, · индивидуализация, · вариативность образования; <p>- Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития личности в дошкольный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> · развивающая среда, · образовательная программа, 	<p><u>1. Особенности учебной деятельности:</u></p> <p>- Произвольность психических процессов;</p> <p>- Развитие мышления;</p> <p>- Сформированность важнейших учебных действий;</p> <p>- Развитие речи;</p> <p>- Развитие мелкой моторики;</p> <p>- Умственная работоспособность и темп учебной деятельности;</p> <p><u>2. Особенности поведения и общения:</u></p> <p>- Взаимодействие со сверстниками;</p> <p>- Взаимодействие с педагогами;</p> <p>- Соблюдение социальных и этических норм;</p> <p>- Поведенческая саморегуляция;</p> <p>- Активность и независимость;</p>	<p>- Физическое здоровье ребенка;</p> <p>- Достаточный уровень развитых психических процессов (умный, всесторонне развитый, с хорошей памятью, речью, воображением, восприятием, умеющий размышлять и анализировать);</p> <p>- Умение писать, читать, считать;</p> <p>- Сформированность знаний, умений и навыков;</p> <p>- Воспитанность, знание этических норм и коммуникабельность;</p> <p>- Сформированность личностных качеств (трудолюбие, опрятность, доброта, отзывчивость, дисциплинированность и наличие адекватной самооценки, уверенность в себе, умение постоять за себя, самостоятельность).</p>

<p>· личностно-ориентированное общение,</p> <p>· форма и организация жизни детей.</p>	<p>3. Отношение к учебной деятельности.</p> <p>-Наличие и характер мотивации;</p> <p>-Устойчивое эмоциональное состояние.</p>	
---	---	--

3.2. Анализ условий и ресурсного обеспечения ДОУ

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только в районной газете. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Проблемное поле:

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, и молодые специалисты.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения.

В дошкольном учреждении 60% педагогов, способны работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, 70% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ и готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле:

Постоянно снижающийся престиж педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы на уровне города и республики.

Перспективы развития:

60% педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда

непосредственной образовательной деятельности и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями ФГОС, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветник, огород, спортивно-игровая площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (и отсутствия) оборудования в структурном подразделении: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН и СНИП) (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 78%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

3.3. Анализ состояния образовательного процесса

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДООУ

Актуальное состояние:

Оздоровительная работа в ДООУ осуществляется по следующим направлениям : соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна , отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закалывающие мероприятия, включающие точечный массаж, ходьбу босиком по ребристой дорожке . Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья.

Для регулирования двигательной активности детей в течение дня в группах оборудованы центры.

О положительном результате здоровье -сберегающей работы говорит положительная динамика здоровья, о чем свидетельствуют:

- сравнительный анализ заболеваемости,
- количество пропущенных дней на 1 ребенка.

	2012-2013 гг	2013-2014 гг	2014-2015 гг
Заболеваемость (%)	13	11	10,4
Количество пропущенных дней на одного ребёнка	21	20,6	19
Посещаемость (%)	58	67	72

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников нашего ДООУ существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

По результатам анализа было выявлено, что у многих детей имеется нарушения осанки.

Проблемное поле:

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДООУ на больничный.

Система закаливания, существующая в детском саду, а закаливание – важная составная часть физкультуры, которая содействует созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни, требует серьезной доработки. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей.

Здоровьесберегающая среда ДООУ требует серьезных изменений - необходимо приведение в соответствие с СанПиН и СНИП: замена оконных блоков в структурном подразделении (состояние представляет реальную угрозу жизни и здоровью воспитанников).

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДООУ в структурном подразделении в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

Перспективы развития:

Проект «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2015-2020 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями

здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проанализировав заболеваемость детей, ДОУ определил в своей работе следующие направления:

- создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- кружковая работа с часто болеющими детьми;
- оптимизация двигательного режима;
- оздоровление часто болеющих детей ОРЗ нетрадиционными методами.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Мониторинг освоения ООП.

Актуальное состояние

Направления развития (в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Уровни развития детей (на май 2015г.)
Физическое развитие	Низкий -6 % Средний - 51% Высокий -43 %
Социально-коммуникативное развитие	Низкий -13 % Средний -59 % Высокий - 28%
Познавательное развитие	Низкий -8 % Средний - 74% Высокий -18 %
Речевое развитие	Низкий - 13 % Средний -73 % Высокий - 14%
Художественно-эстетическое развитие	Низкий - 6% Средний - 70% Высокий - 24%

Анализ результатов мониторинга позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок. Наиболее высокие результаты показаны детьми по направлению физическое развитие - 94 %. Несколько ниже результаты по направлениям развития: художественно-эстетическое - 94 % (меньше количество воспитанников, освоивших раздел программы на высоком

уровне) и познавательное - 92 % и социально-коммуникативное – 87 %. Наиболее низкие результаты по речевому развитию – 87 % (по высокому уровню).

Анализ позволяет выстроить рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие;
2. Художественно-эстетическое развитие;
3. Познавательное развитие;
4. Социально - коммуникативное развитие;
5. Речевое развитие.

В среднем, программа «От рождения до школы» усвоена на 92 %, на высоком уровне 26 %, на среднем – 66 %, на низком - 8 %.

Анализ готовности детей к школе.

Показатели готовности выпускников к школьному обучению.

Учебные годы	Количество обследованных	Зрелый	Среднезрелый	Незрелый
2013-2014	23 ребенка	69%	21%	10%
2014-2015	47детей	70%	25%	5%

Анализ работы с детьми раннего возраста.

Карта нервно-психического развития детей раннего возраста

Направление диагностики	Результат (%)					
	Дети с отставанием в развитии		Дети с нормальным развитием		Дети с опережением в развитии	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
Понимание речи	47%	45%	48%	9%	5%	6%
Активная речь	71%	65%	29%	35%	-	-
Сенсорика	43%	40%	49%	47%	-	13%
Игра и действия с предметами	68%	55%	32%	49%	8%	6%
Конструирование	59%	45%	29%	51%	-	6%
Навыки: одевание	68%	56%	30%	41%	2%	3%
	70%	64%	25%	33%		3%
Движения	27%	26%	71%	58%	2%	16%
Изобразительная деятельность	44%	44%	51%	43%	5%	13%
Социальное развитие	50%	48%	45%	46%	5%	6%
Среднее	54%	49%	42%	45%	4%	8%

Проблемное поле:

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, практически не обращают внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени. Воспитатели отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 15% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области ведется не достаточно.

На данный момент в ДОУ достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов (75%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

3.3. Анализ управленческой деятельности.

Актуальное состояние:

Структура управления ДОУ строится с учетом специфики целей и задач ДОУ, места его расположения. Объектом управления выступает вся система жизнедеятельности ДОУ.

Все субъекты управления действуют на основе законодательных актов, Устава и положений об органах самоуправления, образуя целостное единство. В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе, совет родителей), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Однако существует и ряд трудностей, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал и нести ответственность за конечный результат.

Перспективы развития:

Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением.

Информатизация управления

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2015-2020гг.

1.1.Содержание образования.

- Индивидуализация образования: содержание дошкольного образования в большей степени ориентировано на среднего воспитанника и не предполагает построения индивидуального образовательного маршрута.
- Дополнительное образование в детском саду представлено, в основном, познавательной и спортивной направленностью.

1.2. Организация образовательной деятельности.

- Услугами психолога - педагогической направленности охвачен только контингент детского сада, мало услуг для детей от 1,5 до 3 лет.

1.3.3. Образовательные технологии и программно - методические условия.

- Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДОО, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка;
- Остаются мало востребованными мультимедийные технологии, позволяющие ребёнку осваивать материальную и виртуальную среду через игру, моделирование и конструирование (геймификация образования – обучение как игра, использование онлайн-инструментов и игры для создания обучающих курсов).

1.3.4.Система мониторинга и контроля.

- Не разработаны формы контроля достижения воспитанниками личностных результатов, зафиксированных в ФГОС ДО.

1.3.5.Кадровая политика.

- Разрыв между новыми требованиями к профессиональной компетенции и существующим профессиональным уровнем педагогических кадров.
- Педагоги и специалисты ДОО не достаточно обладают знаниями и компетентностями работы с детьми, имеющими ограниченные возможностями и одаренными детьми.

1.3.6.Организационные условия.

- Открытость образовательной организации: при взаимодействии с родителями и социальными партнёрами по вопросам образования детей отсутствует непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность ДОО.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада.
- Родительская общественность не достаточно компетентна в вопросах инклюзивного дошкольного образования.
- Достаточно высокий процент заболеваемости воспитанников детского сада; не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.

1.3.7. Материальные условия.

- Предметно - развивающая среда ДОО быстро устаревает, недостаточно современных игр; современных игровых форм на прогулочных участках в ДОО

4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ КАК СИСТЕМЫ.

4.1. Миссия детского сада.

По отношению к социуму: предоставление доступных качественных образовательных услуг, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

4.2. Принципы.

В основе концепции детского сада лежат три ключевые позиции:

1. Самоценность дошкольного периода жизни человека (теория А. В. Запорожца)

Согласно данной теории, основной путь развития ребёнка в период дошкольного детства – это амплификация развития, то есть обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребёнка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности. Наиболее близкие и естественные для ребёнка-дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд и самообслуживание – занимают особое место в системе.

2. Педагогическая концепция целостного развития ребёнка – дошкольника как субъекта детской деятельности (М. В. Крулехт).

Целостное развитие ребёнка – это единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребёнком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности.

3. Системность знаний, возможность освоения детьми элементарных систем знаний о явлениях социальной действительности, предметном мире и мире природы.

Линия познания в воспитательной системе детского сада основывается на системном характере представлений об окружающем мире, раскрытии сущности элементарных понятий на уровне наглядно-образного мышления и воображения детей дошкольного возраста.

4.3. Система ценностей детского сада.

- **Открытость и поддержка** – ДОО открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- **Индивидуализация** означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

- **Мобильность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- **Сотрудничество** – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг**, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

- **Коллектив единомышленников** - фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада. Командная работа - основа достижения успеха.

4.4. Основные направления преобразований

Целью программы развития МДОБУ детский сад №3 г. Белорецк на период до 2020 года является:

разработать стратегию, тактику и содержание деятельности, способствующих переходу к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Задачи развития МДОБУ детский сад №3 г.Белорецк:

- обновление содержания образования и педагогических технологий в соответствии с

ФГОС дошкольного образования;

- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.), способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области применения ИКТ, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- разработка механизма сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями (поддержка детей с ОВЗ, талантливых детей);
- совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ;
- разработка программы имиджевой политики детского сада на основе менеджмента и маркетинга.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через сайт заведующим ДОУ ежегодно.

5.1. Основные мероприятия по реализации направления «Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада»

Цель: рациональное осуществление совместными усилиями педагогов, специалистов ДОУ и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

Задачи	Содержание	Период реализации, годы				
		2015 - 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
1	2	3	4	5	6	7
Создание условий для оптимизации и здоровьесберегающей	Оснащение медицинского кабинетав структурном подразделении	*	*			
	Пополнение оборудования и спортивного инвентаря		*	*	*	

деятельност и в детском саду	Разработка методических рекомендаций по формированию здоровьесберегающей среды	*	*			
	Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста					*
	Разработка и реализация комплексной программы формирования у детей культуры здоровья.		*	*		
	Обогащение двигательной деятельности детей через использование в работе нетрадиционного оборудования, народных и спортивных игр.	*	*			
	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг		*	*	*	
	Определение методов коррекции нарушений моторной сферы воспитанников в специально организованных мероприятиях и в организации режима «ортопедического слежения»				*	*
	Разработка комплекта методических материалов по формированию культуры здорового образа жизни		*	*	*	
	Разработка содержания валеологического образования (валеология ставит своей целью обучение человека гигиеническим правилам восстановления, укрепления, совершенствования здоровья и привитие таких навыков, как активный отдых, закаливание, занятие физкультурой)		*	*		
	Создание внутри учреждения системы контроля в сфере охраны жизни и здоровья воспитанни	Разработка программы мониторинга уровня физической подготовки и подготовленности детей	*			
Подбор карт контроля за безопасностью образовательного процесса		*				
Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья				*	*	*

ков и сотрудников ДОУ						
Проведение работы с родителями и сотрудника ми по формированию культуры здорового образа жизни	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.	*		*		
	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов		*			
	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах	*	*	*	*	*
	Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультаций специалистов детского сада		*	*	*	
	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников детского сада.			*	*	*

5.2. Основные мероприятия по реализации направления «Построение образовательного пространства на основе системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС».

Цель: формирование образовательного пространства на основе системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования и обеспечение непрерывности учебно- воспитательного процесса

Основная цель системно - деятельностного подхода в образовании дошкольника - научить не знаниям , а практическим действиям в познании окружающего и социального мира.

Цель системно-деятельностного подхода — развитие личности. В основе технологии деятельностного подхода лежит обязательное участие ребенка в образовательном процессе. Основной принцип деятельностного подхода состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, дети получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской и практиче - ской деятельности . Задача педагога состоит не в том, чтобы все доступно

Программа развития МДОБУ детский сад №3 г.Белорецк на 2015-2020 годы.

объяснить и рассказать. Воспитатель должен так сформулировать определенную проблему, чтобы дети сами могли предложить различные варианты ее решения , в совместной деятельности и обсуждении выбрав наиболее доступный для детского восприятия и практических умений способ .

Задачи	Содержание	Период реализации, годы				
		2015 - 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
1	2	3	4	5	6	7
Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования	Формирование нормативно – правовой базы по внедрению ФГОС	*				
	Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС ДО	*				
	Анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	*				
	Разработка основной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами	*	*			
	Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения программы, реализуемой в учреждении	*	*	*	*	*
	Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДОУ	*	*	*	*	*
	Создание системы мониторинга достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС			*	*	*
	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию			*	*	*
Обеспечение функционирования	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и		*	*		

ования ДОУ как открытой системы	образования детей					
	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей	*	*	*		
	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО	*	*	*	*	*
	Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ.		*	*	*	*
Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём реализации системно-деятельностного и компетентного подхода к организации образовательного пространства	Активное включение в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности, как одного из методов системно-деятельностного подхода, направленного на выработку самостоятельных умений детей	*	*			
	Поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности: информационно-коммуникационные технологии, метод проектов и игровые технологии, проектно-исследовательская деятельность, дифференцированное обучение, индивидуальное обучение и обучение в группах, ЭОР, ЦОР	*	*	*	*	
	Определение механизма интерактивного обучения, обеспечивающего сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т. е. исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности		*	*		
	Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому	*	*	*	*	*

	развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы мониторинга, развивающая предметная среда)					
	Определение психолого-педагогических условий реализации компетентностного подхода в ДОУ (в работе с родителями, с детьми, с педагогами)			*	*	
	Реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства			*	*	*
	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании	*	*	*		
	Разработка механизма портфолио воспитанника как способ выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка и оценивания результатов			*	*	*
	Расширение перечня предоставляемых на базе дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей	*	*	*	*	*
	Определение системы формирования игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка			*	*	
Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системного деятельностного подхода	Мониторинг актуального состояния системы дошкольного образования в учреждении, степени востребованности социумом той или иной услуги	*	*	*	*	*
	Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО		*	*		
	Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников	*	*			
	Разработка комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива	*	*	*		

	учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников детского сада, представителей социума)					
Развитие инфраструктуры ДОУ	Приведение в соответствие требованиям СанПиН и СНиП ресурсного обеспечения детского сада (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада)	*	*	*	*	*
	Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса		*	*		
	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно- методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	*	*	*	*	*
	Целенаправленное совершенствование предметно-развивающей среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности	*	*	*	*	*
Развитие кадрового потенциала	Диагностика уровня профессиональных потребностей, методических затруднений педагогов, его готовности к творческой деятельности	*	*	*	*	*
	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	*	*	*	*	*
	Внедрение субъектно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, т. е. обеспечение таких ситуаций, когда возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. предоставляется каждому ребенку		*	*	*	
	Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров ДОУ	*		*		*

	Выявления, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность	*	*	*	*	*
	Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов)		*	*	*	
	Создание условий для составления профессионального портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта и педагогической деятельности повышения квалификации	*	*	*		

5.3. Основные мероприятия по реализации направления “Разработка механизма сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями (поддержка детей с ОВЗ, талантливых детей)”

Цель: Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи	Содержание	Период реализации, годы				
		2015 - 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
1	2	3	4	5	6	7
Создание условий для совместного образования обучающихся из числа детей с ОВЗ	Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию принципов и норм инклюзивного образования			*		
	Формирование образовательно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями		*	*		

и здоровых детей в образовательном учреждении	здоровья					
	Моделирование компонентов и содержательного наполнения инклюзивной образовательной среды для детей с разным уровнем стартовых возможностей			*	*	
	Разработка практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процесса включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду			*	*	*
	Проектирование индивидуальных учебно-коррекционных маршрутов и программ для комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ;				*	*
	Повышения психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, коллектива родителей		*	*	*	
	Формирование позитивного общественного мнения об инклюзивном образовании для детей с ОВЗ через проведение постоянных информационных кампаний		*	*		
	Разработка образовательной программы, учитывающей государственные требования и особенности инклюзивного процесса		*	*		
	Разработка критериев комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы			*	*	
Постепенный переход на личностно-ориентирован	Ознакомление с научными наработками психолого-педагогического сопровождения и диагностики талантливых (одаренных) детей и методическими приемами			*	*	

Программа развития МДОБУ детский сад №3 г.Белорецк на 2015-2020 годы.

нную модель образовательного процесса, направленного на развитие индивидуальных способностей ребенка	работы с ними					
	Выбор методов и приемов, которые способствуют развитию у детей самостоятельного мышления, инициативности и творчества				*	*
	Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.				*	*
	Определение способов оценки успехов воспитанников (внедрение технологии портфолио воспитанника)				*	*
	Разработка механизмов, дающих возможность семье создавать и реализовывать собственные образовательные траектории в рамках ДОУ					*

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

- Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности ДОО , совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у дошкольников мотивации образовательной деятельности , формированию базовых ключевых компетентностей.
- Создание условий для медико -психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.
- Программно-целевой подход к воспитательно -образовательной работе ДОО позволит определить главные целевые ориентиры и повысит уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
- Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания дошкольников, внедрению личностно -ориентированного образования, что приведет к созданию оптимальной модели ДОО , способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, сохранению и укреплению их здоровья.
- Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки в организации педагогической и образовательной деятельности.
- Укрепление материально-технической базы ДОО будет способствовать эффективной реализации данной программы.

В результате внесения изменений в деятельность ДОО предполагается полный объем реализации Федеральных государственных требований:

- достижение непрерывного процесса оздоровления ребенка в ДОО и семье;
- разносторонне развитый ребенок с социальной компетентностью, готовый к обучению в школе;
- творческий коллектив, грамотно реализующий современные программы и технологии;
- развивающая среда, способствующая полноценному развитию ребенка;
- структура управления ДОО, реализующая государственно-общественные принципы управления, обеспечивающая делегирование полномочий, способствующая самореализации личности.