

ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2012 – 2013 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Общая характеристика образовательного дошкольного учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №3 «Жемчужинка» г.Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан функционирует с 3 сентября 2012г.

ДОУ расположено по адресу: 453505 г.Белорецк ,ул.Лизы Чайкиной, 41/1 тел. (34792) 2-37-38, 2-37-58

mail: d.s-3@mail.ru

сайт:www.детсадик3.рф

В МДОБУ детский сад №3 г.Белорецк функционирует 12 групп.

Группы функционировали в режиме пятидневной рабочей недели в условиях полного дня (12-часового пребывания воспитанников).

Количество воспитанников в группах определяется исходя из действующего законодательства по данному вопросу и из расчета площади групповой (игровой) — для ясельных групп не менее 2,5 кв.м на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 кв.м на одного ребенка.

Проектная мощность 220 детей, средняя наполняемость групп составила 20 детей. В 2012-2013 году осуществлялся постепенный приём детей в ДОУ. Все группы сформированы по разновозрастному принципу.

	2012-2013 учебный год	
	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста	2	33
1 младшая группа	4	73
2 младшая группа	3	63
Средняя группа	2	42
Старшая группа	1	21
Подготовительная к школе группа	0	0
Всего	12	232

2. Кадровый потенциал.

МДОБУ укомплектован педагогическими работниками на 100%; молодые специалисты (до 3 лет стажа) составляют 40 % педагогического коллектива.

Педагогический процесс обеспечивают 25 педагогических работников.

Из них:

Заведующий – 1

Старший воспитатель – 1

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре – 2

Воспитатель - 19

Образование:

Год	Количество педагогов	Высшее педагогическое (из них дошкольное)		Незаконченное высшее (из них дошкольное)		Среднее специальное (из них дошкольное)	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2012-2013	25	10 (4)	40% (16%)	4 (0)	16%(0)	11 (9)	44% (36%)

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек (%)
	2012-2013
До 5 лет	12 (48%)
От 5 до 10 лет	4 (16%)
От 10 до 15 лет	1 (4%)
От 15 до 20 лет	1 (4%)
Свыше 20 лет	7 (28%)

Динамика уровня педагогической квалификации педагогов

Год	Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2012-2013	25 – 100%	6 – 24%	1 - 4%	2 - 8%	1 – 4%	15 – 60%

Повышение квалификации:

В 2012 году -10 педагогов (40%) повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации ГАОУ ДПО ИРО РБ «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ в свете ФГТ».

2010	2011	2012	2013
3	4	10	-

6 педагогов окончили учебные заведения в 2012 году. 2 педагога не повышали квалификацию за последние 3 года.

Педагоги работают в творческом режиме, используют инновационные педагогические технологии в работе.

3. Материально-техническое обеспечение ДОУ.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

В ДОУ функционируют кабинеты:

- сенсорная комната

- методический кабинет
- кабинет родного языка
- экологический класс
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- гимнастический и тренажёрный зал
- бассейн
- комната охраны
- кабинет безопасности и охраны труда
- архив
- кабинет заведующего
- зимний сад
- мультимедийный кабинет
- медицинский блок
- прачка
- пищеблок
- 12 групповых помещений

Предметно-развивающая среда в детском саду интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств.

В пределах пространства групп выделена система зон, которые оснащены игровым и учебным оборудованием в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы с учетом ФГТ:

- зона познавательного развития ;
- зона художественно-эстетического развития;
- зона экспериментирования;
- игровая зона для сюжетно-ролевых игр;
- театрализованная зона;
- конструктивная зона;
- уголок уединения;
- зона двигательного развития.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В этом учебном году в группах пополнен фонд игрушек для воспитанников.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Развивающая среда включает в себя комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией «Стрелец» и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации, правила пожарной безопасности и документация по вопросам обеспечения пожарной безопасности на объекте. Разработан паспорт комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

Ежедневно инженером по охране труда и ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Оснащение и оборудование кабинетов

Оснащение всех кабинетов ДОУ соответствует принципу необходимости и достаточности для организации медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Методический кабинет является центром сбора, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Материал в методическом кабинете отвечает современным методическим требованиям и ФГОС и систематизирован по видам деятельности и разделам программы.

Материал методического кабинета включает в себя следующие разделы:

- нормативные и инструктивные материалы,
- методическая и справочная литература,
- методические материалы, рекомендации,
- дидактический, наглядный (демонстрационный и раздаточный) материал,
- материал, представляющий опыт работы педагогов.

Весь наглядный материал так же, как и книжный фонд, строго учитывается, при поступлении регистрируется в специальном журнале. Библиотечный фонд постоянно пополняется.

Помещения **медицинского** назначения предназначены для организации оздоровительно-профилактических мероприятий и осуществления лечебной.

В ДОУ функционирует медицинский блок, включающий медицинский, процедурный кабинеты, 2 изолятора с соответствующими условиями для работы медицинского персонала.

Медицинский персонал наряду с администрацией образовательного учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал (старшая медсестра, медсестра ДОУ) включены в штат «Детская городская поликлиника».

В музыкальном зале для осуществления образовательного процесса имеются пианино, музыкальный центр, синтезатор, наборы музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы, аудиокассеты, портреты композиторов. различные виды театров, детские и взрослые костюмы.

Физкультурный зал оснащён стандартным и нетрадиционным оборудованием, необходимым для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, ворота и лабиринты для подлезания, мягкие модули «Альма», детские тренажёры.

Кабинет педагога-психолога детского сада соответствует нормативным требованиям: площадь кабинета из расчета 4 кв.м на одного ребенка (Сан ПИН).В кабинете психолога находится следующее оборудование:

- столы по количеству детей;
- шкафы в достаточном количестве для наглядных пособий и методической литературы;
- набор картин;
- учебные пособия, наглядно-демонстрационный материал;
- методическая литература;
- система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей;
- компьютер;
- Монтессори-материал.

В кабинете психолога **оборудована сенсорная комната.**

Информационно-образовательная среда.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

В каждой группе имеются CD проигрыватели. Использование технических средств соответствует общим требованиям безопасности.

База ДОУ оснащена информационно-коммуникативными средствами. В ДОУ имеются 6 компьютеров.

В ДОУ активно создаётся и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях.

В кабинете заведующей проведен интернет.

Компьютерные технологии используются педагогами ДОУ при проведении непосредственно образовательной деятельности. Для презентаций в ДОУ имеются 2 телевизора, DVD плеер.

4. Система управления образовательным учреждением.

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Организация деятельности и образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом МДОБУ детский сад №3 г.Белорецк и на основании локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующих образовательные отношения.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Формы и структура управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Управляющий совет;
- Общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- Педагогический Совет ДОУ;
- Общее собрание родителей ДОУ.

Общее собрание трудового коллектива ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива: обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ, отдельные положения, регламентирующие внутреннюю деятельность ДОУ, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает предложения по укреплению трудовой дисциплины, улучшению организации и условий труда, рациональному использованию рабочего времени, учебно-материальной базы, содействует организации мероприятий, способствующих развитию творческой активности работников.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ: определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ, утверждает план работы ДОУ на учебный год, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы собирается

Общее собрание родителей ДОУ, которое рассматривает предложения об изменении и дополнении документов ДОУ, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса, содействует организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, содействует созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

Управляющий совет ДОУ определяет основные направления совершенствования и развития Учреждения, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДОУ, определяет направления и порядок их расходования, согласовывает по представлению руководителя образовательного учреждения перечень и порядок предоставления платных и иных услуг, оказываемых учреждением,

согласовывает содержание части образовательной программы ДООУ, формируемой участниками образовательного процесса, утверждает программу развития ДООУ. Структура управления в ДООУ создана в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

5. Анализ методической работы.

В дошкольном учреждении в 2012-2013 учебном году проводились интерактивные формы методической работы с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации федеральных государственных требований: педагогические советы, мастер-классы, презентации педагогических проектов, методических разработок, пособий.

Работа началась с семинара по теме «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГТ», на котором педагоги познакомились с Приказом №655 МО и науки РФ, с основными направлениями развития детей дошкольного возраста, с образовательными областями, с их интеграцией. На одном из занятий семинара была рассмотрена система планирования на основе ФГТ, педагогам были представлены модели комплексно-тематического планирования, педагоги приняли участие в моделировании образовательной деятельности.

Проведены два семинара-практикума в деятельном режиме, которые имели практическую направленность: «Литературное образование дошкольников» с просмотром НОД по образовательным областям: «Чтение художественной литературы», «Коммуникация». Педагоги представили свои методические наработки по данному направлению: конспекты НОД, консультации для родителей.

Семинар-практикум «Организация и проведение мониторинга в ДООУ (по образовательным областям и интегративным качествам) - сентябрь, апрель, на которых педагогам были даны конкретные рекомендации по проведению мониторинга, по заполнению диагностических карт .

Педсоветы проведены согласно годовому плану: «Система образования ДООУ»- педсовет №1- октябрь , педсовет №2 «Создание условий обеспечения преемственности здоровьесберегающего и здоровьесформирующего процесса в детском саду в аспекте ФГТ» - ноябрь, педсовет №3 «Образовательная модель, основанная на принципах интеграции в современных условиях реализации ФГТ» - январь, педсовет №4 «Современные модели взаимодействия ДООУ и семьи» - март, педсовет №5 «Проектирование и прогнозирование перспектив» - май. Педсоветы проведены с использованием интерактивных форм - это и деловые игры, мультимедийные презентации и т. д., педагоги провели панораму открытых НОД по различным образовательным областям, подготовили практический материал, картотеки по темам, различным играм, прогулкам, пальчиковой гимнастики, консультации для родителей.

Проведены медико-педагогические совещания с воспитателями групп раннего возраста и первых младших групп.

Кроме этого педагоги приняли участие в Общероссийском конкурсе «Лучший урок (занятие, мероприятие)» получили дипломы первой степени- Латохина Н.А., Юрочкина С.Н., дипломы второй степени - Краснова Г.А. , третьей степени- Леванина О.Н. ,10 педагогов приняли участие во Всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества и получили дипломы участников и свидетельства о публикации материалов.

Проведены в соответствии с годовым планом тематические проверки : «Двигательно-развивающая среда, как условие эффективности здоровьесберегающей педагогической системы», « Сотрудничество ДООУ и семьи в свете ФГТ».

В течение года проведен ряд тематических недель:

«Неделя здоровья» с 22 апреля по 26 апреля под девизом «Башкортостан-территория здоровья», на которой был проведен цикл открытых НОД по темам: «Здоровое питание»,

«Правила гигиены», «В здоровом теле - здоровый дух», «Мир природы- мир здоровья», «Здоровая семья - дружная семья», оформлены в каждой группе выставки детских работ «Мы и наше здоровье».

«Недели безопасности дорожного движения» с 12 декабря по 22 декабря и с 1 апреля по 5 апреля 2013г. В рамках тематических недель проведен цикл НОД по ПДД музыкальное развлечение с приглашением инструктора по БДД- Кузнецова А.М., оформлены выставки детских работ в группах №9, №10, №11.

«Месячник безопасности» с 15 апреля 20 мая 2013г. Педагогами средних и старшей групп проведен цикл НОД по безопасности с приглашением методиста отдела ГО ЧС, который познакомил детей с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях; аварийно-спасательная служба МЧС «Белорецкий зональный спасательный отряд» познакомили с машиной МЧС, со спасательным оборудованием; пожарная служба ГУ ОФПС по РБ познакомила детей с пожарной машиной, которые приезжали на территорию ДОУ, с ее оборудованием, работой пожарных. Дети старшего дошкольного возраста отразили свои впечатления от увиденного в своих творческих работах. Информацию по проведению тематических недель можно просмотреть на сайте ДОУ .

МДОБУ детский сад №3 принял участие в Международном проекте «Рукопожатие времен: Швеция –Дегельфорс -Россия- Белорецк- Тирлян», на котором педагоги ДОУ представили коллегам из Швеции различные виды детской деятельности в соответствии с ФГТ - гр.№2, гр.№3, гр.№5, гр.№10, гр.№11.

Педагоги ДОУ вместе с детьми группы приняли участие в детском творческом конкурсе «Защитим и сохраним окружающую среду», группа №11 заняла второе место, группа №10 - третье место.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

6. Взаимодействие с родителями воспитанников

В ДОУ построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка строится на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов (семьи и образовательного учреждения).

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

В детском саду стало хорошей традицией проведение различных конкурсов. В октябре прошел конкурс «Чудеса осени», декабре - «Новый год на порог», на которые педагоги, родители и дети представили различные поделки. В апреле родители приняли активное участие в представлении семейных газет, буклетов «Здоровая семья - дружная семья». В мае совместно с родителями и Белорецким лесничеством проведена экологическая акция

«Всемирный день посадки леса», совместными усилиями на территории ДОУ было посажено сто саженцев елочек. В апреле проведено спортивное развлечение с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья». 23 мая проведен День открытых дверей для родителей во всех возрастных группах. Родители смогли просмотреть НОД согласно расписания в своей возрастной группе, работу специалистов, самим поучаствовать в некоторых видах детской деятельности. В августе 2012 г. и мае 2013 было проведено два общих родительских собрания. В каждой возрастной группе оформлены информационные стенды для родителей, которые систематически обновляются. Всю интересующую информацию родители могут узнать на сайте ДОУ.

7. Анализ работы ДОУ за отчетный период.

Целостность и рациональность структуры образовательного процесса предусматривает:

- обеспечение развития ребенка во взаимосвязи интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов; использование всех видов детской деятельности и наличие связей между ними;
- применение развивающего комплекса взаимосвязанных форм и методов обучения, адекватных содержанию образования; установление необходимых взаимосвязей между процессом обучения и его ресурсным обеспечением;
- достаточность времени, отведенного на ведущие и специфические детские виды деятельности;
- равномерное распределение психофизической нагрузки как в течение дня, так и в течение учебного года.

Содержание образования в учреждении определяется образовательной программой разработанной на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» авт. Н.Е.Вераскы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева» и особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательный процесс ведется по четырём основным направлениям развития дошкольников и обеспечен как программами, так и другими методическими материалами (альбомами, методической и художественной литературой, картотеками). Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) обеспечивают системный, интегрированный подход к организации образовательного процесса. В ДОУ чётко распределены обязанности между заведующей, старшим воспитателем, старшей медсестрой, заместителями и другими службами.

Сохранение и укрепление здоровья.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего

возраста впервые посещающих ДОО специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования.

В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- непосредственно образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Работа по формированию представлений и навыков по здоровому образу жизни реализуется через все виды деятельности. Учебный план образовательного учреждения составлен с учетом состояния здоровья, возрастных психофизических и речевых особенностях детей согласно требованиям СанПиН.

В образовательном учреждении созданы соответствующие условия: физкультурный зал с современным стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием, бассейн, медицинский блок, физкультурные уголки в группах.

Разработан план оздоровительных мероприятий.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет 2 изолятора и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Организация питания

Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.2660-10 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

В ДОО выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

В ДОО организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с ТОГУ Роспотребнадзор. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

Особое внимание уделяется качеству пищи, разнообразию и оформлению блюд.

Порядок обеспечения ДОО продуктами питания осуществляется путем заключения договоров с победителями конкурса (котировки) на закуп продуктов питания для нужд ДОО.

В образовательном учреждении применяется искусственная витаминизация рациона воспитанников с учетом возрастной потребности детей в витаминах.

Для этого используются спецвитаминизированные продукты или препараты витаминов в соответствии с нормативно-методическими документами, утвержденными органами здравоохранения и Роспотребнадзора.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДООУ, старшей медицинской сестрой

В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 97,9%.

Оценка итогов образовательной деятельности.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям усвоен на среднем и низком уровне (результаты представлены в таблицах).

Результаты усвоения материала по образовательным областям Программы находится в диапазоне от 40 % до 60% среднего уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Уровень	Гр3	Гр4	Гр5	Гр6	Гр7	Гр8	Гр9	Гр10	Гр11	Гр12
высокий	13%	5%	9%	-	3%	-	4%	10	19%	3%
средний	78%	73%	81%	81%	84%	67%	74%	82%	78%	85%
низкий	9%	22%	10%	19%	13%	33%	18%	8%	3%	12%

Всего по саду: высокий уровень: 6,8%
средний уровень: 78,3%
низкий уровень: 14,9%

Программный материал по образовательной области «Здоровье» освоен воспитанниками всех возрастных групп на среднем уровне и низком уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей средних групп №9,11 (80%-средний уровень),старшей гр.№10 (84%-средний уровень), наиболее низкие показатели в первых младших группах (63%-средний уровень). Однако во всех группах необходимо уделять внимание закреплению культурно-гигиенических навыков в соответствии со своей возрастной группой, формированию навыков личной гигиены, представлений о ЗОЖ.

Итого по образовательной области «Здоровье»:

высокий уровень: нет
средний уровень:78%
низкий уровень:22%

Программный материал по образовательной области «Физическая культура» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне . Наиболее высокие

результаты в старшей группе №10 -18 % высокого уровня,76%-средний уровень, средние группы №9,11- 10%-высокий уровень, 83 % среднего уровня. Однако во всех группах в течение учебного года необходимо уделить закреплению следующих видов основных движений, развитию основных качеств.

Итого по образовательной области «Физическая культура»:

высокий уровень: 11%

средний уровень:89%

низкий уровень: нет

Анализ показателей освоения программного материала образовательной области «**Социализация**» в основном находится на среднем уровне. Наиболее высокие показатели отмечаются в старшей группе №10- 28 % высокий уровень ,48% -средний уровень ,низкие показатели в первых младших группах-

Итого по образовательной области «Социализация»

высокий уровень: 9%

средний уровень:87%

низкий уровень:5%

Анализ показателей динамики освоения программного материала по **образовательной области «Труд»** находится на достаточном уровне. Дети всех возрастных групп показали положительный результат освоения программного материала. Тем не менее, необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям, к труду взрослых.

Итого по образовательной области «Труд»

высокий уровень:7%

средний уровень: 55,5%

низкий уровень: 37.5%

На достаточном уровне освоен дошкольниками нашего ДОУ программный материал по **образовательной области «Безопасность»**. Высокие результаты показали дети старшей группы №10,средних групп №9,11 (средний уровень составил 56% -53% соответственно), более низкие результаты в группах № 6,8. Но все же необходимо усилить работу по закреплению правил поведения дома, в детском саду и правил безопасности на дороге.

Итого по образовательной области «Безопасность» :

высокий уровень: 25%

средний уровень: 67%

низкий уровень: 8%

Анализ показателей динамики освоения программного материала по **образовательной области «Познание»** показал, то материал освоен в основном на среднем уровне. Высокие результаты показала средняя группа №11-96% среднего уровня, средний показатель в группах №10-44%, №9- 56% среднего уровня. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, формированию элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Итого по образовательной области «Познание»:

высокий уровень: нет

средний уровень: 77%

низкий уровень:23%

Программный материал **образовательной области «Коммуникация»** в основном на среднем уровне. В старшей группе -24 % высокого уровня, ср. гр.№11 -14 % высокого

уровня ,более низкий результат в младших группах №7,8,6. Необходимо уделить серьезное внимание речевому развитию детей во всех возрастных группах.

Итого по образовательной области «Коммуникация»:

высокий уровень :7%

средний уровень: 70%

низкий уровень: 23%

Программный материал **образовательной области «Чтение художественной литературы»** освоен всеми детьми. Высокие результаты у воспитанников старшей группы -20% по высокому уровню, в средних группах №11-34 %высокого уровня ,высокий уровень в младших группах №3 - 33%. Необходимо формировать у детей умение внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, выразительно читать стихотворения.

Итого по образовательной области «Чтение художественной литературы»:

высокий уровень:14%

средний уровень: 70%

низкий уровень: 26%

В основном на среднем уровне освоен программный материал **образовательной области «Художественное творчество»**. Результаты данной области по саду находятся на среднем уровне. Воспитанники старшей группы №10 (68% среднего уровня соответственно). У детей второй младшей группы № 12,№7– 89 % среднего уровня. Средний уровень по данной образовательной области обусловлен, что *дети посещают детский сад* первый год. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Итого по образовательной области «Художественное творчество»:

Высокий уровень:3%

Средний уровень: 75%

Низкий уровень: 22%

Наиболее высокие результаты по освоению программного материала **по образовательной области «Музыка»** показали воспитанники старшей группы – 92% среднего уровня. Неплохие показатели в первых младших группах №3,4,5,6 – 97 % среднего уровня. Однако, во всех группах необходимо формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

Итого по образовательной области «Музыка»:

Высокий уровень: нет

Средний уровень: 93%

Низкий уровень: 7%

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей старшей группы № 10 и средней группы №11 (учитывались все образовательные области).

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическая культура» - 89% и «Здоровье» - 78% среднего уровня, «Музыка»-93% «Социализация»-87%, «Чтение художественной литературы»- 70% несколько ниже

результаты по образовательным областям «Труд» - 55%, «Безопасность» - 67 %, «Художественное творчество» - 67%, среднего уровня; низкий показатель высокого уровня по усвоению программного материала образовательных областей объясняется тем, что основной контингент детей –92% не посещали детский сад .

Анализ **мониторинга детского развития** показали, что у дошкольников образовательного учреждения на высоком и среднем уровне развиты интегративные качества (результаты представлены в таблицах).

Результаты мониторинга детского развития:

Высокий уровень: 14%

Средний уровень: 72%

Низкий уровень: 14%

Уровни	Гр.№3	Гр.№4	Гр.№5	Гр6	Гр7	Гр8	Гр9	Гр10	Гр11	Гр12
Высокий	39 %	4%	9%		2%	2%	40%	9%	10%	13%
Средний	61%	85%	74%	67%	70%	70%	60%	84%	86%	74%
Низкий	-	11%	17%	33%	28%	28%	-	7%	4%	13%

Положительные результаты детского развития находятся в диапазоне от 61 % до 86 % среднего уровня в зависимости от интегративного качества и возрастной группы. Низкий показатель высокого уровня развития интегративных качеств обусловлен первым годом посещения дошкольного учреждения детей ДОУ (92%).

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей старшей группы (80 % высокого уровня). Однако, во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне. В младших группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур.

Итого по интегративному качеству «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:

Высокий уровень: 9%

Средний уровень: 91%

Интегративное качество «Любознательный, активный». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на среднем уровне. Однако, во всех группах необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности и ФЭМП.

Итого по интегративному качеству «Любознательный, активный»:

Высокий уровень: 14%

Средний уровень: 67%

Низкий: 19%

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей старшей и подготовительной к школе группы. Однако во всех группах необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей.

Итого по интегративному качеству «Эмоционально отзывчивый»:

Высокий уровень: 18%

Средний уровень: 61%

Низкий: 21%

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Однако, нужно уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Итого по интегративному качеству «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

Высокий уровень: 16%

Средний уровень: 75%

Низкий уровень: 9%

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Однако, необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

Итого по интегративному качеству «Способный управлять своим поведением и планировать действия»:

Высокий уровень: 13%

Средний уровень: 82%

Низкий уровень: 5%

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Итого по интегративному качеству «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»:

Высокий уровень: 13%

Средний уровень: 69%

Низкий уровень: 18%

Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Однако, в старших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

Итого по интегративному качеству «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:

Высокий уровень: 6%

Средний уровень: 70%

Низкий уровень: 24%

Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Однако, необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Итого по интегративному качеству «Овладевший предпосылками учебной деятельности»:

Высокий уровень: 12%

Средний уровень: 72%

Низкий уровень: 16%

Интегративное качество «Овладевший умениями и навыками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников.

Итого по интегративному качеству «Овладевший умениями и навыками»:

Высокий уровень: 14%

Средний уровень: 58%

Низкий уровень: 28%

Таким образом, интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения в основном на среднем уровне. Низкий показатель высокого уровня обусловлен тем, что основной контингент детей (92%) посещают дошкольное учреждение первый год и не имеют первичных интегративных качеств согласно возрастной группы. По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Физическое развитие» - 91 %, «Способный управлять своим поведением» - 82 % среднего уровня. Несколько ниже показатели развития интегративного качества «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» - 75 %, «Любознательность, активность» - 67%. Наиболее низкие показатели высокого уровня по результатам развития интегративного качества «Овладевший необходимыми навыками и умениями» - 58% среднего уровня. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и

развитию интегративных качеств за второе полугодие показывают, что программа освоена с учетом возрастных требований и первого года работы ДООУ на среднем уровне.

8. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДООУ

Финансовое обеспечение ДООУ позволяет:

- реализовать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания бюджетным учреждением осуществляется в виде субсидий из средств бюджета города. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленным за учреждением или приобретенных бюджетным учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем бюджетного учреждения на приобретение такого имущества.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

За счёт средств местного бюджета муниципального района Белорецкий район были оборудованы 48 мест (мебель, мягкий инвентарь, посуда).

9. Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2012-2013 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- материально-техническая база
- сложился сплоченный творческий коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию.

Основные нерешённые проблемы.

- Оформление имущества, земли;
- получение лицензии на образовательную деятельность;
- ввод в эксплуатацию бассейна;
- создание системы дополнительного образования
- установка сантехники в 2 группах (унитазы вместо горшков)
- благоустройство территории

Основные направления ближайшего развития ДООУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДООУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения – необходимость приобретения современных интерактивных средств;

- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов, реализация ФГОС;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий, создать программу «Здоровье», которая представляет собой систему физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- продолжить формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.